**Домашняя самостоятельная работа № 4**

**Карточки для отработки некоторых умений:**

* *Ребята, пока мы с вами выясняем, как проверить правописание окончаний слов, называющих предметы, признаки и действия, предлагаю выполнить вам домашнюю самостоятельную работу по тем темам, в которых затрудняются многие из вас. Выберите задания для себя (согласно своим трудностям). При особых затруднениях обратись к учителю за консультацией.*
* **Основные умения, которые необходимо усовершенствовать:**

1. Работа с орфограммами (непроизносимые согласные в корне, удвоенные согласные в корне, ОСП в корне…).
2. Определять значимые части в слове (разбор слова по составу); подбирать к слову родственные слова;
3. Определение работ окончаний слов, называющих предметы и признаки.
4. Проверка ОСП в падежных окончаниях: упр. 137, 140, 141, 142, 148, 150, 152, 155, 156, 157, 158, 159, 160.

**Консультации – 30 января, 6 февраля**

**Срок сдачи – 14 февраля**

**Блок 1. Работа с орфограммами в разных частях слова.**

**Правописание слов с удвоенными согласными в корне слов.**

**Запомните:**

**ПП:** группа, грипп, аппарат, аппликация, аппетит.

**КК:** хоккей, аккуратный, аккорд.

**ЖЖ**: дрожжи, вожжи, жужжать.

**ЛЛ:** аллея, коллектив, миллион, коллекция, интеллигент, троллейбус, металл, иллюминация, иллюстрация, Алла.

**ММ**: грамматика, телеграмма, сумма, килограмм, программа, грамм, Эмма, Римма.

**НН:** осенний, весенний, ранний, утренний, ванна, юннаты, теннис, тонна, Геннадий, Инна, Анна.

**РР:** терраса, территория, корреспондент.

**ББ:** суббота.

**СС:** масса, касса, класс, комиссия, пассажир, рассказ, ссора, бассейн, компресс, профессор, ассистент, режиссер, кросс, искусство, прогресс, русский, классик, дрессировщик, Россия, Одесса.

1. **(1).Спишите, вставьте пропущенные буквы.**

Мама (по)ставила дро…и и (на)к…рмила гру…у хо…еистов а…етитными пир…гами. Мой папа р…ботает на фирме «А…орд». Держ… во…и, пока в руках, выпустишь – (не)ухватишь. Тро…ейбус (с)делан (из)мета…а. И…юминация св…ркала ми…ионами огней. Найдите су…у двух и пяти. Ра…им весе…им утром инте…игентный ко…еспондент (Г, г)е…адий с…дел на те…асе с ю…атами (И, и)…ой и (А, а)…ой. (Р,р)и…а и (И, и)…а в су…оту сделали а…ликацию, а потом купались в ба…ейне и играли в те…ис.

1. **(2). Запишите ответы в алфавитной порядке, используя слова с удвоенными согласными.**

Ремни, веревки для управления лошадью.

Прибор, техническое устройство.

Изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани.

Большое желание есть.

Вещество из микроскопических грибков, вызывающих брожение.

Острое вирусное заболевание.

Несколько предметов и людей, расположенных близко друг от друга или соединенных вместе.

Сочетание нескольких музыкальных звуков различной высоты.

Человек исполнительный, соблюдающий во всем порядок.

Производить однообразно дребезжащий звук, свистящий шум.

**3(2). Составьте рассказ, используя слова с удвоенными согласными (в каждом предложении не менее двух слов с удвоенными согласными).**

**4(2). Спишите, исправив ошибки.**

Вчера наш класс с Анной Генадьевнойхадил на эксккурсию в лесс. Красиф асений лесс. Диревъя стоят зиленый, жёлтые, багряные. Мы собирали красивые листя. Сегодня рибята делают акуратную коллекцию. Завтра мы напишем раскас об осени без граматических шыбок с илюсстрациями. Мы любим уроки русского языка.

**Правописание непроизносимых согласных в корне слов.**

Иногда согласные

играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке.

**5 (1). Составьте и запишите словосочетания, образовав от слов-предметов, данных в скобках, слова – признаки.**

Погода (ненастье), полет (звезда), поступок (честь), улы…ка (радость), жизнь (счастье).

**6 (1). Спишите высказывания, вставив пропущенные буквы.**

Радос…ный Сережа свис…нул грус…ному щенку Поз…ним вечером ст…яла ненас…ная п…года. Человека ох…тло радос…ное чу…ство. Когда он посм…трел на звез…ное небо.

**7 (1). Спишите, написав проверочные слова.**

Окрес…ность звез…ный, со…нце, дра….ствуй, радос…ный, извес…ный, сер…це, свис…нул, прелес…ный, мес…ность.

**8 (2). К словам – предметам подберите подходящие по смыслу слова – признаки с непроизносимыми согласными, а к словам – признакам подберите слова – предметы с непроизносимыми согласными.**

Писатель, небо, крутая, веселый, час, цветы, горячее, человек, сильное, сельская.

**9 (2). Спишите, заменяя выделенные слова словами, близкими по значению с непроизносимой согласной.**

Печальный рассказ, знаменитый писатель, красивая девочка, шумной торжество, веселый народ, удачная находка, хмурые дни, яркое светило, вечернее небо, близлежащие места.

**10 (1). Запишите слова в три столбика в таком порядке: слова – предметы, слов – действия, слова – признаки.**

Шо…е, мес…ность, громоз…кий, а…уратний, ут…пает, кре…кий, жу…ать, со…нце, п…щат, тра…ка, осе…ий, Ро…ия, интерес…ный, ло…кий, су…ота.

**11(1). Запишите слова в два столбика.**

Ужас…ный, мес…ность, тес…ный, уча…ствовать, шес…надцать, грус…ный, любез…ный, вкус…ный, чудес…ный, здра…ствуй, сер…це, ненас…ный, чес…ный, серьёз…ный, трос…ник, небес…ный.

**12(2). Составьте и запишите высказывания из слов каждой строчки.**

Ярос…ные, гонят, дуют, парус…ные, ветры, ло…ки.

Края, мес…ность, нашего, прелес…ная, очень.

Мы, встречали, журавлей, прекрас…ном, с, детстве, чу…ством, в, весной, радос…ным.

Снимали, гиган…ских, школьники, с, листьев, капус…ных, гусениц.

Охотник, в, поймал, трос…нике, журавля, больной, гиган…ском, с, несчас…ного, ногой.

Режи…ёр, в, извес…ный, ненас…ный, в, Оде…у, день, приехал, прекрас…ную.

**Правописание приставок. Значения приставок.**

**13 (1). Выпиши слова, в приставках которых всегда пишется о.**

(па)встречать,(на)учить, (на)дуть. (за)пасать, (а)пустеть, (на)рисовать, (да)бежать, (за)морозить, (на)помнить, (за)лететь, (аб)лететь, (пад)лететь.

**14 (1). Выпиши слова, в приставках которых всегда пишется а.**

(па)встречать,(на)учить, (на)дуть. (за)пасать, (а)пустеть, (на)рисовать, (да)бежать, (за)морозить, (на)помнить, (за)лететь, (аб)лететь, (пад)лететь

**15 (2).Объясни, какие ошибки отметил учитель. Запиши слова правильно.**

Зобежал, поход, праходить, даслушать, наварить, нописать, дарасти, ажить

**16 (1).Отметь слова, в которых приставка ЗА-обозначает начало действия.**

1) закричать

2) занести

3) закрыть

4) запеть

**17 (2). К каким словам нужно добавить приставку ЗА-, чтобы текст передавал смысл выделенной фразы? Подчеркни эти слова.**

***Как от удара рассыпалась ночная тишина*** – бурлили тетерева-косачи, будто в их чёрных горлах собрались все весенние ручьи. Блеяли воздушные барашки-бекасы, ныряя с одной волны ветра на другую, а на дальнем, недоступном болоте в серебряные и медные трубы переливчато курлыкали журавли. И с журавлиной песней выкатилось из туманной пелены солнце и ещё прибавило звону.

**Проверка ОСП разными способами.**

**17 (1). Выбери проверку к слову.**

Зу\_чатый

1) зубчик

2) зубки

3) зуб

4) зубастый

**18 (2). Отметь проверочное слово для слова с пропущенной буквой.**

Серёжка пож\_\_лел о том, что натворил.

1) жало

2) пожил

3) жалоба

4) жилка

**19 (2).Отметь все слова, в которых можно проверить две орфограммы одним словом ходит.**

1) ходьба

2) выходит

3) ход

4) ходок

5) выход

**20 (1). Спишите, вставив пропущенные буквы.**

(В, ф)нес, (ф, в)крутил, (ф, в)копал, (с, з)бежал, (ф, в)люгер, (ф, в)люс, (в, ф)ходил, (з, с)писал, (з, с)дание, (з, с)копил, (з,с)дача, (С ,з)клевал, (ф, в)шил, (с, з)десь, (с, з)делал.

**Блок 2. Состав слова.**

**21 (1). Выпишите однокоренные слова.**

Домашний, дом, домбра, домино, домовой.

Водить, водица, водяной, вода.

Говор, разговор, воришка, говорит.

**22 (1). Найди корень выделенного слова.**

Толком толковать, да без толку расперетолковывать.

1) –тол–

2) –толков–

3) –толк–

4) –перетолк–

**23 (1). Разбери выделенные слова по составу: выдели корень, приставку (если есть), суффикс (если есть), окончание.**

Прилепите горячую капельку **стекла** к бусинке.

С кончика пера **стекла** капля чернил.

**24 (2).Прочитай шуточные толкования значения слова. Опираясь на эти толкования, разбери по составу слово подушка во всех примерах**.

1) Подушка – мешок, набитый перьями, пухом или шерстью, который кладут под ухо.

Ответ: ПОДУШКА

2) Подушка– милая подружка, выбранная по душе (для души).

Ответ: ПОДУШКА

**Блок 3. Слова предметы и признаки. Определение работ окончаний слов, называющих предметы и признаки.**

**25 (1). Сколько слов-предметов в предложении?**

Беззвучно проскользнул Сергей в деревянную калитку, ведущую в парк.

**26 (2). Среди выделенных слов найди слова-предметы. Подчеркни их.**

Лапой — **толк**, зубами — **щелк,** а куснуть боится.

Волк в охоте знает **толк.**

Раз ты волк, так ты **не трусь**!

**27 (2). Из предложения убери одно слово, чтобы одно из оставшихся слов стало другой частью речи**.

Стол был накрыт в бывшей детской комнате.

**28 (2). Представь, что в высказывании предлог ПО заменили на предлог ОТ. Подчеркни слово, в котором изменится окончание.**

Медленно двигаясь по песчаной полянке, морская звезда ищет себе добычу.

**29 (2). Перед поездкой Андрей составил список вещей, которые ему нужно взять с собой. Отметь в списке те вещи, которые он везёт в подарок. Как ты определил? Определи падеж слов – предметов.**

1) Письмо дяди

2) Шаль бабушки

3) Удочка папе

4) Книги для Кости

5) Телефон маме

**30 (1). Маша ошиблась в определении группы падежных окончаний. Все ли три слова принадлежат к одному набору падежных окончаний? Найди «лишнее» слово. Обозначь его значком (Л) «ловушка».**

1.без тетрадки 2. радость 3. на картинку

в тетради радостная в обложку

из книжки злость к окошку

**?**  Какое действие необходимо было сделать, чтобы найти лишнее слово? Запиши его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**31 (2). Запиши те же группы слов (задание № 1) в Именительном падеже. Вместо «третьего лишнего» слова подбери слова с тем же набором падежных окончаний.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**32 (2). Подумай, все ли три слова принадлежат к одному набору падежных окончаний? Найди «лишнее» слово. Обозначь его значком (Л) «ловушка».**

1.стекло 2. у дороги 3. на верблюде

метро у площадки на автомобиле

молоко у площади на машине

**?**  Подбери к «лишнему» слову слова, с тем же набором падежных окончаний.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**33 (1). А) Спиши. Выдели окончания и определи падеж у слов:**

Из азбуки, на крыле, о голосе, в город, в тетради, на улице, без совести, под небом

**Б) Распредели данные слова в 4 столбика по наборам падежных окончаний, поставив их в Именительный падеж единственного числа. Запиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_